

Eloy López-Meneses
Almudena Barrientos-Báez
David Caldevilla-Domínguez
Beatriz Peña-Acuña (coords.)

Innovación universitaria: reformulaciones en la nueva educación

Eloy López-Meneses, Almudena Barrientos-
Báez, David Caldevilla-Domínguez
y Beatriz Peña-Acuña (coords.)

Innovación universitaria

Reformulaciones
en la nueva educación

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Innovación universitaria: reformulaciones en la nueva educación*

Primera edición: abril de 2021

© Eloy López-Meneses, Almudena Barrientos-Báez, David Caldevilla-Domínguez y Beatriz Peña-Acuña (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

e-mail: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-82-5

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

1. Grado en Turismo: una reformulación educativa	9
ALMUDENA BARRIENTOS-BÁEZ; DAVID CALDEVILLA-DOMÍNGUEZ Y BEATRIZ PEÑA-ACUÑA	
2. El lenguaje digital como base para la innovación universitaria con tecnologías. Evidencia desde la bibliometría	23
ESTEBAN VÁZQUEZ-CANO; JOSÉ GÓMEZ-GALÁN; CÉSAR BERNAL-BRAVO Y ELOY LÓPEZ-MENESES	
3. El uso de <i>edublogs</i> para el acompañamiento y tutorización del alumnado en educación superior: una experiencia en tiempos de pandemia	41
IRENE MOYA-MATA Y JORGE LIZANDRA	
4. La formación dual como estrategia ecológica de inserción laboral en la educación universitaria	57
MARÍA DEL MAR FERNÁNDEZ MARTÍNEZ; MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN; ANTONIO LUQUE DE LA ROSA Y JOSÉ JUAN CARRIÓN MARTÍNEZ	
5. Las metodologías activas y su utilización en la enseñanza universitaria online	71
ÁLVARO PÉREZ GARCÍA	

6. Productos creativos multimedia para la enseñanza en educación superior: un caso en Educación Comparada.	85
SANTIAGO MENGUAL ANDRÉS Y MIRIAM LORENTE RODRÍGUEZ	
7. Competencia digital docente y discapacidad en la universidad.	103
JOSÉ MARÍA FERNÁNDEZ-BATANERO; PEDRO ROMÁN-GRAVÁN; JOSÉ FERNÁNDEZ-CERERO Y ELOY LÓPEZ-MENESES	
8. El trabajo fin de grado en carreras de ciencias sociales: estado y oportunidad de un replanteamiento.	119
JOSÉ JUAN CARRIÓN MARTÍNEZ; ISABEL MARÍA ROMÁN SÁNCHEZ; MARÍA DEL MAR FERNÁNDEZ MARTÍNEZ Y CRISTINA PINEL MARTÍNEZ	
9. Gamificación en MOOCS: resultados de su aplicación en la innovación universitaria.	133
BÁRBARA CASTILLO-ABDUL; LUIS M. ROMERO-RODRÍGUEZ Y MARÍA SOLEDAD RAMÍREZ-MONTOYA	
10. Adquisición de competencias y capacidades profesionales para una nueva visión en la educación superior.	149
MÓNICA VIÑARÁS ABAD; JOSÉ RODRÍGUEZ TERCEÑO Y JUAN ENRIQUE GONZÁLVEZ VALLÉS	
11. Innovación en Gerontología y la importancia de su enseñanza en ámbitos universitarios	163
JOSÉ LUIS SARASOLA SÁNCHEZ-SERRANO; ALBERTO SARASOLA FERNÁNDEZ; ANA VALLEJO ANDRADA Y ALICIA ROIZ VÁZQUEZ	
Sobre los coordinadores	181

Índice

1. Grado en Turismo: una reformulación educativa	9
1. Situación actual del Grado en Turismo	9
1.1. Nuevos tiempos: nuevas necesidades	13
2. Descripción del título	14
3. Discusión y conclusiones	15
4. Referencias bibliográficas	18
2. El lenguaje digital como base para la innovación universitaria con tecnologías. Evidencia desde la bibliometría	23
1. Introducción	23
2. Competencia comunicativa y digital	25
3. La investigación en lenguaje digital	28
4. Conclusiones	36
5. Referencias bibliográficas	37
Agradecimientos	39
3. El uso de <i>edublogs</i> para el acompañamiento y tutorización del alumnado en educación superior: una experiencia en tiempos de pandemia	41
1. Introducción	41
2. Estado de la cuestión	42
3. Descripción y desarrollo de la experiencia	45
4. Conclusiones del trabajo e implicaciones	50
5. Referencias bibliográficas	52

4. La formación dual como estrategia ecológica de inserción laboral en la educación universitaria	57
1. Introducción	57
2. Antecedentes	58
3. El estado de la cuestión: un proyecto de futuro	59
4. A modo de corolario	65
5. Referencias bibliográficas	66
5. Las metodologías activas y su utilización en la enseñanza universitaria online	71
1. Introducción	71
2. Enseñanza <i>online</i> en la universidad	73
3. Metodologías activas	75
4. Metodologías activas y enseñanza <i>online</i> . Experiencias y buenas prácticas	76
5. Propuesta de uso de metodologías activas en la enseñanza <i>online</i> . Uso del visual thinking	79
6. Conclusiones	80
7. Referencias bibliográficas	81
6. Productos creativos multimedia para la enseñanza en educación superior: un caso en Educación Comparada	85
1. Introducción	85
2. Estado de la cuestión	86
3. Tecnologías asentadas para un contexto híbrido	89
3.1. Micro-videos de formación	90
3.2. Guías interactivas	91
3.3. Screencast	91
3.4. Paquetes SCORM	92
3.5. Producto creativo	93
3.6. Herramientas venideras	93
4. desarrollo de la experiencia	94
4.1. Desarrollo del producto creativo	96
5. Conclusiones	99
6. Referencias bibliográficas	99
7. Competencia digital docente y discapacidad en la universidad	103
1. Introducción	103

2. El concepto de competencia.	104
3. Hacia un sentido educativo de la competencia. Competencia docente.	106
4. Competencia digital y competencia digital docente.	107
Competencia digital docente	109
5. Marco europeo común para la competencia digital de los educadores «DigCompEdu».	110
6. Competencia digital docente universitaria y alumnado con discapacidad	113
7. Referencias bibliográficas	115
8. El trabajo fin de grado en carreras de ciencias sociales: estado y oportunidad de un replanteamiento.	119
1. Introducción.	119
2. Método.	121
2.1. Objetivos.	122
2.2. Procedimiento.	122
3. Resultados	123
4. Conclusiones y propuestas.	128
5. Referencias bibliográficas	128
9. Gamificación en MOOCS: resultados de su aplicación en la innovación universitaria.	133
1. Introducción.	133
2. Gamificación en la educación en línea	135
2.1. Modelo teórico integrado de gamificación en ambientes <i>e-Learning</i> (E-MIGA).	136
3. Aplicación de la gamificación y su valoración	139
3.1. Correlación entre el uso de gamificación y las tasas terminales	140
3.2. Conversión valorativa del E-MIGA a partir del test de aplicación.	142
4. Conclusiones	144
4.1. Apoyos y financiación.	145
5. Referencias bibliográficas	145
10. Adquisición de competencias y capacidades profesionales para una nueva visión en la educación superior.	149
1. Introducción.	149

2. La mentorización como herramienta de aprendizaje	151
3. El proceso de mentorización	153
4. El mentoring en la enseñanza superior	155
5. Conclusiones	157
6. Referencias bibliográficas	159
11. Innovación en Gerontología y la importancia de su enseñanza en ámbitos universitarios	163
1. Introducción.	163
2. Nuevas tecnologías y gerontología.	165
3. Telegerontología un nuevo ámbito de innovación	169
4. Formas de Telegerontología	171
5. Ventajas e inconvenientes del Telegerontología y su aplicación al ámbito de la enseñanza universitaria.	172
6. Conclusiones	176
7. Referencias bibliográficas	177
Sobre los coordinadores	181

Innovación universitaria: reformulaciones en la nueva educación

En la nueva era hacen falta planteamientos educativos en los que se tenga en cuenta la educación tecnológica junto con un sentido humanista que atienda a la diversidad, a la adaptación, a la creatividad, al desarrollo cognitivo y a la construcción del conocimiento desde un sentido crítico.

En este volumen se encuentran una variedad de posibilidades didácticas realizada por especialistas dedicados a este campo desde una perspectiva multidisciplinar.

Esperamos que este compendio de capítulos logre estimular al docente universitario para realizar intervenciones similares.

Eloy López-Meneses. Doctor en Ciencias de la Educación y Premio Extraordinario de tesis doctoral por la Universidad de Sevilla. Profesor titular con dos sexenios de investigación en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide.

Almudena Barrientos-Báez. Doctora en educación con mención internacional por la Universidad Camilo José Cela y profesora en la UNIR, en la Universidad Europea y en la Escuela Universitaria de Turismo Iriarte adscrita a la Universidad de La Laguna (Tenerife).

David Caldevilla-Domínguez. Profesor titular en la Facultad de Ciencias de la Información de la UCM. Licenciado y Doctor en Ciencias de la Información, (Comunicación Audiovisual por la Universidad Complutense).

Beatriz Peña-Acuña. Doctora con mención en inglés por la Universidad de Alicante con Premio Extraordinario. Formación interdisciplinar. Profesora Titular de la Universidad de Huelva.